



ECOLE SAINT CŒUR DE MARIE



Projet d'établissement

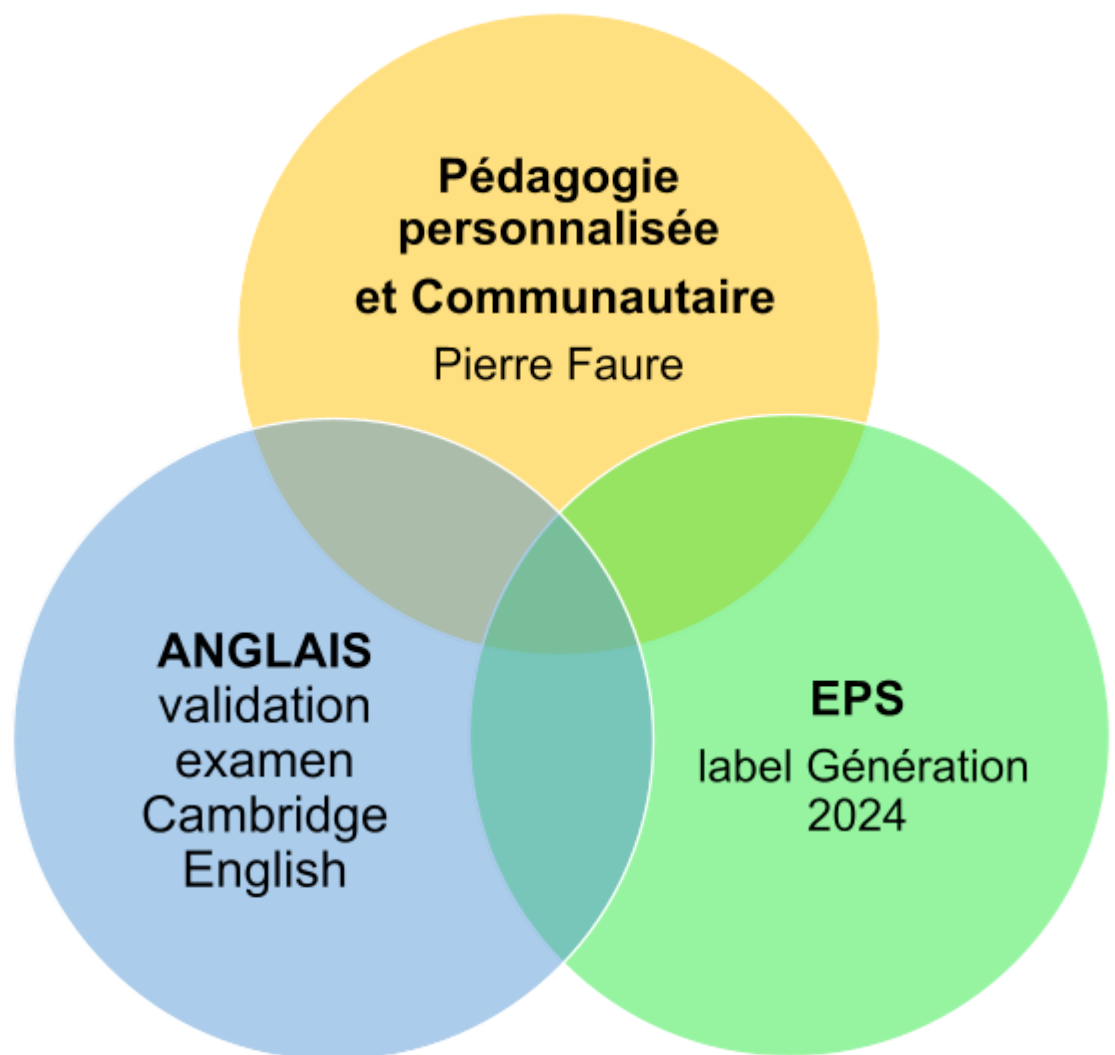
« L'Ange entra chez Marie et lui dit : Réjouis-toi comblée de grâce »



École Saint- Cœur de Marie

PROJET D'ETABLISSEMENT SEPTEMBRE 2021

PROJET D'ETABLISSEMENT



**Pédagogie
Personnalisée
et
Communautaire
re**
Pierre Faure

NOTRE ÉCOLE SOUS TUTELLE AIRAP DEPUIS 1987

« AMENER CHAQUE ÉLÈVE À DONNER LE MEILLEUR DE LUI-MÊME DANS UNE RELATION DE CONFIANCE ET DE RESPECT. »

Notre pédagogie s'appuie sur le travail personnalisé et communautaire (T.P.C.), sous tutelle pédagogique de l'A.I.R.A.P. (Association Internationale de Recherche et d'Animation Pédagogique).

C'est une pédagogie au service de la personne qui consiste à :

- Considérer l'enfant en tant que personne responsable,
- Rendre l'élève acteur de ses apprentissages,
- Rendre l'élève capable de faire seul et d'apprendre en collaboration avec les autres,
- Différencier les apprentissages et s'adapter au rythme personnel de chaque enfant en fonction de ses besoins,

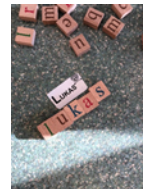
Cette pédagogie est menée dans le respect des Instructions Officielles de l'Education Nationale.



Une
avec
école d'application de cette pédagogie.



Charte
l'AIRAP pour que l'école soit une



L'AIRAP forme les enseignants de l'établissement afin que cette pédagogie soit active dans chacune des 11 classes de l'école.

De manière pratique :

- **Un temps individuel dans le calme (une heure):** chaque jour (très souvent le matin en arrivant) l'enfant va faire un travail seul et de manière autonome reposant sur la manipulation. Chaque enfant peut ainsi avancer à son rythme sans stress, sans comparaison avec les autres, sans dévalorisation. Le matériel est adapté au niveau de chaque enfant au sein d'une même classe. Le climat de classe est calme et favorisant les apprentissages, chacun chuchote. L'enfant suit son plan de travail sur 15 jours et possède la programmation annuelle.
- **Un temps communautaire avec la mise en commun (entre 15 et 20 min) :** à l'issue du travail individuel, les enfants vont s'asseoir tranquillement sur la ligne rouge. 4 enfants par jour sont invités à s'exprimer à partir de la Moyenne Section de maternelle sur un travail effectué le matin même. Retour réflexif pour l'enfant qui présente l'activité : nom du jeu, lieu de rangement, consignes, degré de facilité ou de difficulté, degré de satisfaction (aimer ou pas). Informations importantes pour les enfants découvrant le jeu : transmission des consignes d'enfant à enfant, donne le goût de faire l'activité

Pour l'enseignant qui pratique :

- Accepter de se positionner comme tuteur et guide, en retrait

- Important travail de programmation en amont
- Fabrication de nombreux matériels pour que les jeux soient en nombre suffisants
- Aménagement de l'espace classe avec peu de tables favorisant la circulation des élèves, peut être réfléchi sur la base d'une classe flexible



ANGLAIS

validation

Cambridge

English

L'ANGLAIS EST AU COEUR DE NOS APPRENTISSAGES DEPUIS LA MATERNELLE

ENGLISH AT SAINT CŒUR DE MARIE



Students start working with a native English speaking teacher starting at age 3 with songs, poems and movement once a week in cycle 1. (petite section, moyenne section et grand section)

En cycle 1, les enfants font de l'anglais une fois par semaine en dehors de leur classe avec une maitresse anglophone. Le langage est transmis dans un cadre ludique par des chansons, des poésies, des mouvements où les enfants participent pleinement. Le but étant l'ouverture vers le monde.

In CP and CE1, the students have 45 minutes of English each week in small groups, half a class at a time. Each student has a notebook in which work done in class each week is added (colouring pages and simple written exercises). Language is learned through repetition: songs, poems, counting, movement in a fun, interesting way. Students learn to ask and answer basic questions like What's your name/How old are you.

En cycle 2, les enfants poursuivent l'anglais une fois par semaine durant 45 minutes en petits groupes (la moitié de la classe à la fois). Chaque élève a un cahier où le travail est fait...avec des coloriages et de l'écriture simple. Nous continuons à progresser toujours dans un cadre ludique, vivant, en chantant, en comptant. Les élèves arrivent à poser et répondre aux questions simples : Comment tu t'appelles ? Quel âge as-tu ? Nous répétons autant de temps qu'il faut pour que ces informations rentrent facilement et agréablement.

Starting in CE2 and continuing through CM1 and CM2, students have English one hour each week where we consolidate and reinforce the basics. English is a lively time with students working with partners, taking turns asking each other questions on a big variety of subjects : favourite colour, number, day of the week, season, time, sports, the weather, etc. The students learn songs and poems in English as well, working in small groups, half the class at a time, which is ideal.

En cycle 3, les enfants passent une heure par semaine en classe d'anglais où nous consolidons et renforçons des bases de toutes les années. Toujours dans un cadre ludique, les élèves participent vivement à l'oral. Ils se posent des questions entre eux sur beaucoup de sujets (le temps, le jour, la couleur préférée, les loisirs, l'heure, etc.) et apprennent des chansons et poésies en anglais en petits groupes, la moitié de la classe à la fois, qui est idéal.

L'EXAMEN CAMBRIDGE ENGLISH :

Les élèves de CM2 passent un examen de validation d'un niveau d'anglais reconnu dans le monde entier et une première étape nécessaire pour étudier ou travailler à l'étranger.

Ils sont préparés chaque année par l'enseignante anglophone.

Les *Cambridge English Qualifications* nous aident à améliorer progressivement le niveau d'anglais grâce à une méthode ludique, efficace et gratifiante. Les examens d'anglais s'appuient sur des recherches visant une efficacité d'enseignement et d'apprentissage maximale. Ils permettent de motiver les apprenants, quel que soit leur âge et leur niveau, à améliorer leur niveau d'anglais et à acquérir des compétences pratiques pour la vie de tous les jours.

Chaque examen est aligné sur l'échelle du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL) afin d'aider les apprenants à développer leurs compétences en compréhension et expression, écrite et orale.

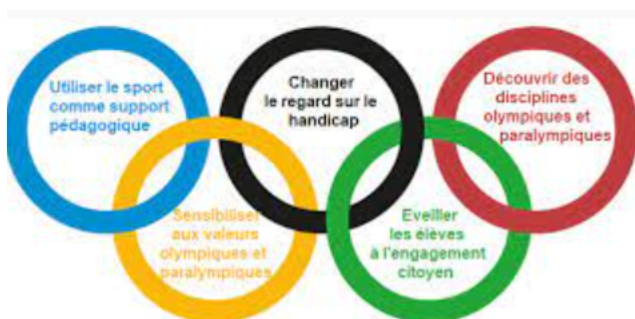
Cet examen est passé au collège Saint Joseph pour les épreuves écrites et sur le site de l'école pour l'épreuve orale.

Une remise de diplômes est organisée au sein de l'école



EPS label génération 2024

NOTRE ECOLE OBTIENT LE LABEL GENERATION 2024 EN OCTOBRE 2021



Le **Label Génération 2024** Le **label génération 2024** est un dispositif interministériel qui vise à développer les passerelles entre le milieu scolaire et le mouvement sportif pour encourager la pratique physique et sportive des jeunes.

Le label comprend 4 objectifs :

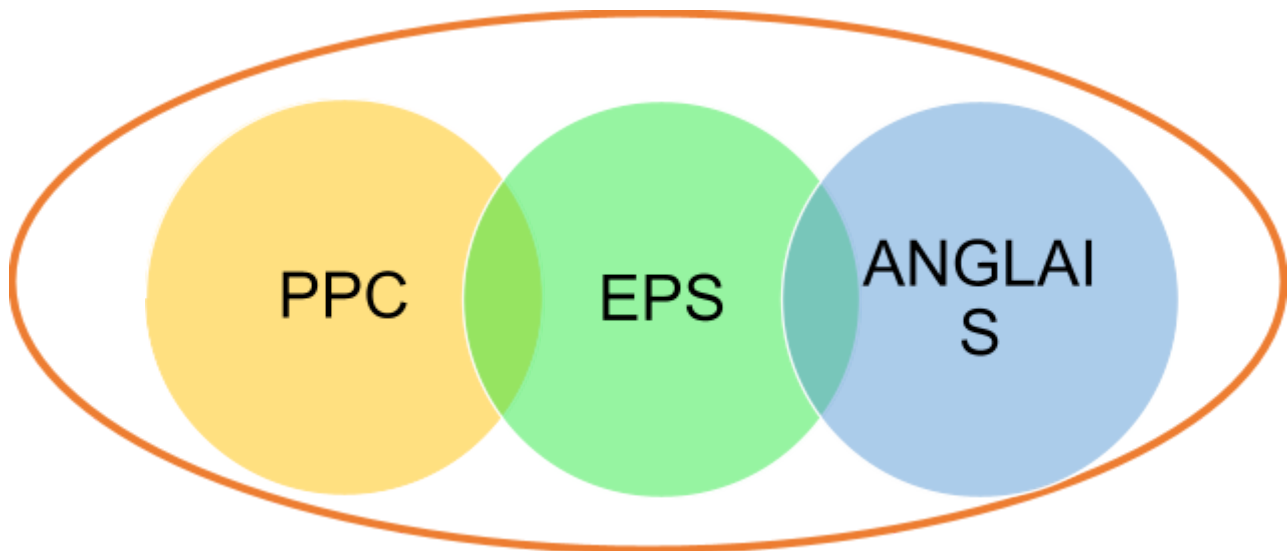
1. Développer des projets structurants avec les clubs sportifs du territoire : Zumba, patinage et hockey sur glace, ski de fond, voile, escalade, escrime, handball
2. Participer aux événements promotionnels olympiques et paralympiques : SOP, journée olympique, organisation du cross inter-écoles 05, course Ela, course Gapencimes
3. Accompagnement ou accueil des sportifs de haut niveau : par l'intermédiaire de Stéphane Ricard (triple champion du monde de course en raquette)
4. Ouvrir les équipements sportifs des établissements

Cette labellisation s'inscrit dans ce projet d'établissement en intégrant les valeurs de la République et principes de l'Égalité, de l'inclusion des personnes en situation de handicap, de l'éco-citoyenneté et de la lutte contre les discriminations.

En pratique :

- Notre enseignant sportif de haut niveau nous présente une séance d'EPS à chaque conseil des maîtres
- L'EPS est présent au quotidien dans chacune des classes
- L'EPS est utilisée en compétence transversale pour faire du graphisme, de la géographie ou des maths par exemple
- L'EPS permet de développer des valeurs importantes chez nos élèves dans une démarche citoyenne : regard positif sur l'autre, dépassement de soi, estime de soi...et les 3 valeurs de l'olympisme : amitié, respect et excellence.
- L'objectif étant en 2024 d'assister à des épreuves en local ou à Paris et de participer à la course 2024m.





ET LA PASTORALE, CONFORMÉMENT AUX ORIENTATIONS DIOCESAINES

Apprendre le respect :

- * Se respecter soi-même
- * Respecter les autres et le matériel
- * Développer l'esprit de partage et de service
- * Prendre sa place au sein d'un groupe.

Créer un lieu d'ouverture, innover pour éduquer et révéler toutes les intelligences

- * S'adapter au monde de demain
- * Favoriser l'autonomie et les relations sociales
- * S'épanouir dans les domaines culturels et sportifs

Encourager chacun à donner le meilleur de lui-même:

- * Prendre conscience de ses points forts et de ses points faibles
- * Oser la prise de risque
- * Percevoir le sens des apprentissages
- * Acquérir le goût de l'effort, se dépasser
- * Développer le sens critique, s'auto-évaluer

Découvrir Dieu: l'école est un lieu de rencontre avec le Christ

- * Favoriser un climat de confiance
- * Se sentir aimé de Dieu
- * Vivre des temps d'intériorité et des célébrations
- * Proposer et vivre des sacrements (première communion, Eucharistie)

« CE PROJET DÉFINIT LE CARACTÈRE PROPRE DE NOTRE ÉTABLISSEMENT : IL IMPLIQUE L'ADHÉSION ET L'ENGAGEMENT DE LA FAMILLE ET DE LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE, DANS UN CLIMAT DE CONFIANCE INDISPENSABLE POUR QUE L'ENFANT PUISSE S'ÉPANOUIR ET PROGRESSER. »